



Ректор Таджикского

національного університета

Имомов М. С.

2014 г.

Функции учителя общеобразовательной школы при коллективной форме обучения дело принципиальное и очень важное. Роль педагога при старой системе классно-урочной и при коллективном способе обучения существенно различается. При коллективной форме обучения учителю совсем не обязательно систематически излагать новую тему.

В последние годы в школах Исламской Республики Иран все шире применяются различные формы совместного коллективного обучения в образовательной деятельности учащихся на занятиях. Это связано с желанием интенсифицировать учебный процесс, сделать работу учащихся более эффективной. Различные формы коллективной деятельности влияют на становление мотивации, что объясняется несколькими обстоятельствами.

Автор настоящего исследования исходит из положения о том, что в основе организации коллективной формы обучения в учебной деятельности в системе способа дидактического обучения - простая и сложная кооперация, органично включающая индивидуальный труд учащихся. Она выступает как средство, с помощью которого ученики получают реальные "рычаги" как совместного, так и индивидуального управления собственной деятельностью. Этими "рычагами" являются функции учебной деятельности, которые при определённой организации групповой работы учащихся постепенно передаются детям: логическая и исполнительская полностью, а управленческая - частично. Кроме того, в условиях сложной кооперации каждый ученик выполняет определённое задание, которое он вправе выбрать самостоятельно в соответствии со своими способностями, интересами, осуществляя осмысленную свободу выбора.

Коллективная форма обучения в общеобразовательной школе принципиально отличается от групповой или парной работы. При коллективных занятиях каждый ученик работает с каждым. Отсюда следует, что методика не может быть одинаковой для всех.

В этом многообразии обстоятельств и реалий автор выявляет, что коллективное обучение происходит при наличии связей не только между учителем и обучаемыми, но и между самими учащимися. Учитель устанавливает, организует, поддерживает эти связи, не дает им прерваться и выродиться в бесполезные разговоры.

По мнению диссертанта Хошнамфард Самарех Ахмад для организации коллективной работы нужно разделить учеников на группы – рабочие коллективы, поставить перед каждым из этих коллективов учебные задачи, осуществляя при этом разделение труда между учащимися. Далее диссертант считает, что в процессе организации коллективной формы обучения чем меньше учитель вмешивается, тем лучше повышает эффективность качества обучения - мотивации для эффективной реализации коллективного подхода обучения.

Основные научные результаты, полученные автором по итогам исследования

В диссертации нашло свое теоретическое и практическое обоснование реализация систем коллективных форм организации обучения на уроке. На основании выполненных соискателем исследований:

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Дидактический принцип организации коллективного обучения, который предусматривает целенаправленное создание и последовательную реализацию следующих компонентов педагогических условий в их единстве:

- организационно – целевой (осознание и постановка целей, подготовка субъектов образовательного процесса к применению различных форм);

- содержательный (выбор форм в зависимости от специфики учебного предмета, содержания учебного материала, этапов обучения, урока готовности субъектов образовательного процесса и возрастных особенностей обучаемых);

- процессуальный (установление взаимосвязи форм, методов и средств обучения, определение рациональных сочетаний форм организации обучения);

- оценочно – результативный (сочетание форм, методов и средств контроля, оценка уровней сформированных знаний и определенных

личностных качеств).

2.Методика разработки и поэтапной реализации вариантов форм организации коллективного обучения, которые ориентированы на частно-дидактические цели этапов урока, определяемые ими педагогические ситуации и учебные параметры формируемых знаний, умений, навыков и личностных качеств школьников.

Проблема исследования сформулирована следующим образом: дидактические условия построения и реализации систем коллективных форм организации обучения на уроке и их оптимальное сочетание, обеспечивающие высокую результативность процесса обучения.

Существенная значимость и недостаточная изученность возможностей использования коллективных форм обучения для достижения частно-дидактических целей этапов урока и обусловили выбор темы данного исследования.

Цель исследования состоит в научном обосновании и практической реализации систем организации коллективных форм обучения и их оптимального сочетания на всех этапах урока, обеспечивающего высокую результативность образовательного процесса, его обучающее и развивающее воздействие на личность школьника.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе Исламской Республики Иран.

Предмет исследования - дидактические основы организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования - совокупность применяемых форм организации коллективных обучения будет представлять собой систему, которая повысит эффективность качества обучения в общеобразовательной школе и обеспечит позитивную динамику развития личности учащихся, если:

- теоретически обосновать и разработать дидактическую литературу в соответствии со структурными компонентами деятельности («цель – процесс

- результат»), а при отборе форм организации обучения учесть взаимосвязь и взаимозависимость компонентов педагогической системы;

- в процессе обучения при этом надо предусмотреть поэтапную реализацию целесообразных сочетаний форм организации коллективного обучения, отбор которых должен производиться с учетом учебных параметров, перечень которых формируется в зависимости от конкретно-дидактических целей и им соответствующих педагогических ситуаций конкретного этапа урока.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования определены следующие **задачи исследования**:

- проанализировать педагогико – психологическую литературу по теме исследования;

- изучить учебно-методическую литературу о формах организации учебной работы;

- апробировать коллективные формы работы организации учебного процесса на уроке математики в общеобразовательной школе;

- изучить современное состояние разработанности проблемы исследования;

- разработать дидактическую литературу учебного процесса в общеобразовательной школе, включающую систему форм коллективной организации обучения на уроке;

- экспериментально проверить эффективность разработанной дидактической литературы и методики поэтапной реализации систем форм организации коллективного обучения на уроке в общеобразовательной школе и предложить научно-методические и практические рекомендации.

Методологическую основу исследования составляют нормативно-правовые документы в области образования Исламской Республики Иран, Конституция Исламской Республики Иран (1978), Закон Исламской Республики Иран «Об образовании» (1982), а также философские положения

о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира, о творческой активности личности, как субъекте собственной деятельности, о целенаправленном и сознательном характере человеческой деятельности.

Методологические основы исследования были определены в соответствии с существующими достижениями педагогической и психологической науки в области разработки проблем форм организации обучения, обоснованием теоретических и прикладных аспектов повышения их результативности в ходе учебного процесса. Методологическими ориентирами выступают личностно - деятельностный и системный подходы к исследованию педагогических процессов в общеобразовательной школе.

Теоретической основой исследования являются педагогико – психологической теории развития личности и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Нуров, Б. Маджидова, Х. Шомуродов и др.), теории и концепции процесса обучения (С.И. Архангельский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), форм организации учебного процесса (Ю.К. Бабанский, А.Сангинов, М. Раджабов, Г.И. Ибрагимов, Т.И. Ильина, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.), групповой деятельности (М. Лутфуллоев, Ф.Шарипов, М.Нугманов, А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, Х.И. Лийметс, И.М. Чередов и др.) индивидуализации и индивидуального подхода форм коллективного обучения (Каромат Мухаммед Резо, Малекпур Марьям, Факихи Фатема, Мехр Мохаммад Махмуд, Мейер Фредрик, Хоссейни Афзали, Бешлид Кмарс, М. Лутфуллоев, У.Зубайдов, Л.Назирова и др.),

В процессе работы над диссертацией использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ философской, педагогико - психологической и дидактической литературы, теоретическое обобщение, моделирование, системный анализ изучаемых явлений, эмпирическое наблюдение, опрос, тестирование, констатирующий и формирующий

эксперименты, анализ продуктов деятельности учащихся, математические методы обработки информации – количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе общеобразовательных школ №1, №3, №6, №14, №17, №21 и общеобразовательных школ имени Шахида, Борота, Сороя, Эмом Содика и Шухайдеяг, Караджа Исламской Республики Иран. Всего исследованием было охвачено 250 учеников. Количество учеников в контрольной и экспериментальной группах составляла по 125 человек.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- обоснован и разработан дидактический процесс обучения, включающий в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты, которые определяют систему форм организации коллективного обучения конкретного этапа урока в общеобразовательной школе;

- предложена методика разработки систем организации коллективного обучения на основе оптимального их сочетания на этапах урока и на уроке в целом;

- на основе разработанных принципов предложены варианты систем форм организации коллективного обучения, учитывающие частно-дидактические цели этапов урока, соответствующие им педагогические ситуации и формируемые учебные параметры, а также методика их поэтапной реализации на уроке в общеобразовательной школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и конкретизации содержания понятий «формы организации коллективного обучения» и «организационные формы обучения» обосновании последовательности форм организации коллективного обучения для педагогических ситуаций каждого этапа урока, учитывающих перечень учебных параметров. Результаты исследования обогащают новыми знаниями

теорию обучения в целом и теорию форм организации обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система форм организации коллективного обучения способствует более успешному решению комплекса учебно-воспитательных задач (формирование знаний, развитие познавательной активности, самостоятельности, чувства коллективизма, развитие позитивных личностных качеств).

Результаты исследования представляют практический интерес для педагогов общеобразовательной школы, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений и институтов повышения квалификации Исламской Республики Ирана и Республики Таджикистан. Полученные в ходе исследования результаты применимы при разработке методических пособий и дидактических материалов для учителей общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов и колледжей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается четкостью методологических и теоретических положений; внутренней непротиворечивостью логики исследования, адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; репрезентативностью и статистической значимостью выборок, сочетанием качественного и количественного анализа результатов исследования; достаточной продолжительностью педагогического эксперимента и получением конкретных позитивных изменений в результатах обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи, научные результаты и выводы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан, на международных и республиканских научных конференциях (г. Тегеран, г.

Карадж, г. Душанбе) и отражены в 4 публикациях автора: статьях, методических разработках.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, научная новизна и значимость проведенного исследования, приведены данные об апробации результатов, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, характеризованы этапы исследования и структура диссертации.

Первая глава работы – «Теоретические основы предпосылки развития коллективного обучения в общеобразовательных школах Ирана» - рассматривает вопросы, непосредственно отражающие методологические и исходные научные положения исследуемой проблематики. Анализируя педагогико – психологическую литературу, автор, прежде всего, вносит ясность относительно самого термина коллектива. Этимология терминов "коллектив", "коллективизм", "коллективность" происходит от латинского "collectivus", "colligere"- дословно: собирательный, общий, совместный.

По мнению диссертанта, коллективные способы обучения являются одним из наиболее эффективных педагогических технологий и автор доказывает, что при правильном подборе способов общения можно создать оптимальную обстановку для продуктивной учебной деятельности. Активное взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом облегчает усвоение материала.

Автор диссертации в ходе исследования выявляет основные признаки коллективной формы обучения (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности учеников, обучение происходит в соответствии со способностями учеников (индивидуальный темп обучения);

- осмысленность процесса познания;

- все обучают каждого и каждый всех;

- при коллективных учебных занятиях знания – хорошие, умения – уверенные, навыки – надежные;

- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества учителя и учащихся;

- активизируются межличностные отношения (ученик – ученик), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;

- ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа учащихся в парах сменного состава.

Практический опыт применения коллективной формы обучения позволяет выделить следующие его преимущества:

- в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

- в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;

- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит обеспечивает более прочное усвоение.

Во второй главе диссертации – «Экспериментальная работа по реализации дидактической системы коллективного обучения в общеобразовательных школах Ирана» рассматривается дидактический принцип обучения, включающий системы форм организации коллективного обучения, варианты обучения с учетом оптимального их сочетания (на примере комбинированного урока) и методика поэтапной реализации систем форм организации обучения в общеобразовательной школе, обсуждаются результаты экспериментальной работы.

Проведенный автором анализ показывает, что коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, где все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимного обучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельные и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

Исследование Хошнамфард Самарех Ахмад показало, что для успешного решения исследуемой проблемы должны быть соблюдены определенные педагогические условия.

Проведенное исследование дало возможность автору сформулировать практические рекомендации, направленные на реализацию коллективных форм обучения. По ее мнению, это следующее:

- в коллективном подходе ученики учатся друг у друга, у учителя, устанавливается более сильная связь среди них, и развивается умение слушать и сосредоточиться на тематику;

- активное участие учеников в процессе коллективного обучения улучшает их обучение. Кроме того, те ученики, которые не имеют никакого

интереса говорить в классе, когда оказываются в небольших группах говорят комфортно и это эффективный ход их социального подключения к коллективу.

Следует подчеркнуть, что рецензируемая работа значима с точки зрения надёжности полученных результатов по итогам педагогического эксперимента, теоретического обобщения и систематизации критериев и основ реализации коллективных форм обучения в общеобразовательных школах Исламской Республики Ирана. Она важна еще и в плане теоретического обоснования исследуемой в диссертации проблемы и индивидуально - личностного подхода автора к изучаемой проблеме.

Автореферат и опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации. Однако, диссертация и автореферат Хошнамфард Самарех Ахмад не лишены ряда упущений и недочётов. Наши замечания сводятся к следующему:

1. Описание степени разработанности исследуемой проблемы намного шире представлено в автореферате, нежели в самой диссертации.

2. В диссертации важно было дать общую картину реализации форм коллективного обучения в общеобразовательных школах Исламской Республики Ирана. Это было бы намного интереснее в том, плане, что результаты обучающего эксперимента можно было бы сравнить с имеющимися исходными данными.

3. В диссертации автор приводит многочисленные примеры форм проведения коллективных форм обучения. Нам показалось, что автору следовало бы акцентировать внимание на проведение организационных форм в аспекте объективных возможностей и ограничений включения каждого ребенка в учебный процесс (парная и коллективная; коллективная и групповая; коллективная и индивидуальная).

4. Слабо проанализированы труды современных иранских ученых в исследовании поставленной проблемы.

5. Несмотря на общую чёткую выдержанность языка диссертации, стилистических норм и нормативных правил пунктуации и орфографии, в диссертации и автореферате имеются некоторые пунктуационные и стилистические погрешности, а также недочёты технического характера.

Однако, указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Хошнамфард Самарех Ахмад

Диссертация представляет собой научный труд, систематизирующий и обобщающий достижения современной педагогической науки в исследовании проблем реализации коллективных форм обучения. По своей новизне, актуальности, теоретической и практической значимости она вполне отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация обсуждена на заседании общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета 15 октября 2014 года, протокол №2

Зав. общеуниверситетской кафедры педагогики
Таджикского национального университета,
доктор педагогических, наук, доктор

философических наук, профессор

Подпись Кодирова К.Б.

Начальник ОК ТНУ



Кодиров К.Б

С. Эмомали